

Приложение 2 к ФТД.01 Методы социологических исследований в школьных проектах
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Историческое и обществоведческое образование
Форма обучения - очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.01 Методы социологических исследований в школьных проектах
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	3

2. Перечень компетенций

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции: разделы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теоретические проблемы изучения социальных явлений и процессов	УК-2; ОПК-6	<p>основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>особенности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.;</p> <p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p> <p>демонстрировать особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности и участников проекта.</p> <p>: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных</p>	<p>- практическое задание;</p> <p>- реферат;</p> <p>- тест</p>

			<p>и потребностями;</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной и воспитательной работы, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>отношений) в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Раздел 2. Теоретические проблемы изучения социальных общностей и индивидов в системе социальных связей и отношений</p>	<p>УК-2; ОПК-6</p>	<p>основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>особенности проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.;</p> <p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p> <p>демонстрировать особенности использования</p>	<p>навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности и участников проекта.</p> <p>: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p>- дискуссия; - практическое задание; - реферат; - тест</p>

			<p>психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями;</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной и воспитательной работы, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>технологий, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--	--	---	--

4. Критерии и шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Тест	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний теоретического контролируемого материала. ● Умение анализировать и обобщать социологическую информацию на теоретико-методологическом уровне ● навыками поиска информации для решения поставленной задачи в области социологической науки 	<p>» - правильных ответов - 91-100%</p> <p>» - правильных ответов - 81-90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «3» - правильных ответов - 61-80%; ● «0» - правильных ответов - менее 60%.

<p>Доклад с презентацией</p>	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать и обобщать социологическую информацию на теоретико-методологическом уровне • Владение навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации • навыками поиска информации для решения поставленной задачи в области социологической науки 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут). • 2 балла – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • 1 балл – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • 0 баллов – доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
<p>Реферат</p>	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний материала. • умениями анализировать социальные явления и процессы, выделяя их базовые составляющие; • умением определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для анализа социальных явлений и процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - студент демонстрирует знания материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает правильные, логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • 3 балла - студент иногда допускает неточности в ответах. аргументации; достаточно активно участвует в дискуссии. • 1-2 балла – студент демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме. • 0 баллов – студент демонстрирует отсутствие знаний по изучаемой теме.
<p>Дискуссия</p>	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Владение навыками отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов и точки зрения в процессе публичных выступлений 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 балла - студент демонстрирует знания материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает правильные, логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • 1 балл - студент иногда допускает неточности в ответах. аргументации; достаточно активно участвует в дискуссии. • 0 баллов – студент демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому разделу, низкую активность.
<p>Практическое задание</p>	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний материала 	<p>баллов – задание выполнено правильно, в полном объеме. балла – задание в целом выполнено, но</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать и обобщать социологическую информацию на теоретико-методологическом уровне • Владение навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации • навыками поиска информации для решения поставленной задачи в области социологической науки; 	<p>допущены одна-две незначительных ошибки; балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – задание не выполнено, либо допущены серьезные ошибки
Зачет	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний пройденного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка «зачтено» (40 баллов) выставляется студенту, показавшему удовлетворительные знания учебной дисциплины; • оценка «незачтено» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Этап 1. Раздел 1. Социологическое исследование: понятие, виды, программа

Метод – это:

подробно изложенная последовательность всех выполняемых операций
совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
основной способ сбора, обработки и анализа данных
система принципов научного исследования

Панельное исследование – это один из видов:

описательных исследований
повторных исследований
точечных исследований
опроса

Что входит в методический раздел программы классического социологического исследования:

принципиальный (стратегический) план, гипотезы, выборка
интерпретация и операционализация основных понятий, выборка, методы сбора, обработки и анализа данных
принципиальный (стратегический) план, выборка, методы сбора, обработки и анализа данных
гипотезы, выборка; методы сбора, обработки и анализа данных

Проблема социологического исследования

любое противоречие, носящее массовый характер
сформулированное в теоретических понятиях противоречие в функционировании социального объекта
столкновение интересов различных групп населения
перечень социальных явлений, подлежащих изучению

Под объектом социологического исследования понимают:

совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы

набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных

перечень социальных показателей, подлежащих изучению
совокупность единиц первичной социологической информации

Этап 2. Раздел 2. Полевые методы сбора данных

Репрезентативностью социологического исследования называется:

свойство выборочной совокупности, позволяющее ей на момент опроса выступать «представителем» генеральной совокупности
величина, характеризующая объем и масштабы исследования
понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных
степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой

К вероятностным (случайным) видам выборки относятся:

Доступная
Целевая
Систематическая (механическая)
Квотная

Что НЕ относится к опросным методам сбора данных:

метод экспертной оценки
социометрия
тестирование
наблюдение

Метод сбора информации, для которого характерно создание особых, наперед заданных условий, в которых осуществляется сбор информации

наблюдение
опрос
эксперимент
анализ документов

1. В ходе социологического опроса выявляются (выберите наиболее подходящий вариант):

данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
субъективные мнения людей, которых называют респондентами;
объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
документальные отображения фактов социальной реальности.

Ключ

№ вопроса	1 вариант	№ вопроса	2 вариант
1	3	6	1
2	2	7	3
3	3	8	4
4	2	9	3
5	1	10	2

5.2 Типовые задания для создания презентаций

1. Классификация видов социологических исследований по различным основаниям
2. Повторные и точечные исследования в социологической практике
3. Разведывательный, описательный и аналитико-объяснительный исследования в социологической практике
4. Теоретические, эмпирические и прикладные исследования в социологической практике
5. Метод анкетного опроса в системе методов сбора социологических данных
6. Метод интервью в системе методов сбора социологических данных
7. Метод анализа документов в системе методов сбора социологических данных

8. Метод наблюдения в системе методов сбора социологических данных
9. Метод экспертного опроса в системе методов сбора социологических данных
10. Метод эксперимента в системе методов сбора социологических данных

5.3 Типовые задания (примерные темы) для устного выступления с рефератом, на семинарах

1. Понятие социологического исследования.
2. Фазы и этапы процесса научного исследования.
3. Классификация видов социологического исследования.
4. Понятие и назначение программы социологического исследования.
5. Общая характеристика методологического раздела программы.
6. Общая характеристика методического раздела программы.
7. Рабочий план социологического исследования.
8. Классификация методов сбора и анализа первичной социологической информации.
9. Специфика анкетного опроса.
10. Методические требования к составлению анкеты.
11. Классификация вопросов анкеты.
12. Методика раздаточного, почтового, прессового опросов, их применение.
13. Особенности интервьюирования.
14. Классификация интервью.
15. Методика проведения фокус-группового исследования.
16. Экспертный опрос и специфика его проведения.
17. Понятие, специфика, роль социологического наблюдения.
18. Виды наблюдения.
19. Организация проведения наблюдения.
20. Пути повышения надежности данных наблюдений.
21. Типичные ошибки, имеющие место при проведении наблюдения.
22. Визуальная фиксация наблюдения.
23. Метод социометрии, его сущность и назначение.
24. Методика подготовки и проведения социометрического измерения в группе.
25. Обработка и представление результатов социометрии.
26. Понятие, виды документов.
27. Специфика и методика проведения традиционного (качественного) анализа документов.
28. Процедура контент-анализа.
29. Метод эксперимента: его сущность, назначение и методика проведения

5.4 Типовые задания для проведения дискуссии

1. Проектирование социологического исследования в организации: что и как можно исследовать?
2. Многообразие видов социологического исследования
3. Возможности и ограничения различных методов сбора данных
4. Проблема репрезентативности выборочных исследований
5. Количественная и качественная стратегия: возможности совмещения
6. Представление результатов социологического исследования: проблема визуализации

5.5 Типовые задания для выполнения кейс-задания

Разработка программы и инструментария социологического исследования на темы:

- Особенности организационной культуры в школе
- Конфликты в школе

5.6 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место социологического исследования в структуре социологии. Понятие «социальное исследование» и «социологическое исследование».
2. Социологическое исследование как вид познавательной деятельности. Методологические основы и принципы социологического исследования.
3. Виды социологических исследований. Качественная и количественная стратегии исследования.
4. Методология социологического исследования. Понятие метода. Методы, методика, техника и процедура социологического исследования.
5. Программа социологического исследования: понятие, функции, основные нормативные требования.
6. Структура программы социологического исследования: методологический и методический разделы программы.
7. Вводная часть программы: постановка проблемы. Объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования.
8. Интерпретация и операционализация основных понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий.
9. Процедура интерпретации основных понятий: на примере любого понятия (например, «отношение к работе», «социально-психологическая адаптация»).
10. Системный анализ объекта. Факторная операционализация.
11. Гипотезы в социологическом исследовании, их виды. Требования к гипотезам. Примеры гипотез в социологическом исследовании.
12. Стратегический (принципиальный) план исследования, их виды.
13. Выборочный метод в социологии. Основные понятия выборочного метода. Виды выборок.
14. Наблюдение как метод сбора данных. Отличие научного наблюдения от обыденного. Основное назначение и область применения метода наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
15. Виды наблюдения. Инструментарий и процедура проведения формализованного наблюдения. Методы повышения надежности и достоверности результатов наблюдения.
16. Понятие документа. Виды документов. Основные источники документальной информации. Проблема достоверности документальной информации. «Золотые правила» работы с документами. Функции документов. Основное назначение и область применения метода анализа документов.
17. Виды и основные характеристики методов анализа документов: традиционный и формализованный методы.
18. Опрос как метод сбора социальной информации. Понятие опроса, его виды и назначение. Трудности проведения опроса: проблема достоверности данных.
19. Техника опроса: виды вопросов, особенности их формулирования. Примеры.
20. Анкетный опрос в социологии. Разновидности. Достоинства и недостатки метода анкетирования. Основные требования к анкете и принципы её оформления и построения. Виды форматов вопросов и ответов, адекватных для анкетного опроса.
21. Специфика интервью как разновидности метода опроса. Виды интервью. Процедура интервью, основные стадии или этапы.
22. Сущность и виды экспертного опроса. Специфика экспертного опроса. Процедура проведения экспертного опроса. Функции.
23. Применение тестов в социологии и ограничение в применении. Требования к процедуре тестирования. Классификация тестовых методик.
24. Социометрический опрос в социологии: область применения и техника проведения. Групповые индексы. Социограмма.

25. Основное назначение и область применения метода эксперимента. Виды экспериментов. Логическая структура эксперимента.
26. Методы получения эмпирических данных в качественной стратегии: включённое наблюдение, глубинные интервью, анализ личных документов